

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ гимназия № 3

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой воспитания

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ гимназия № 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCA0F4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

И.А.Шишкина

Протокол № 1

от «28» августа 2026 г.

Н.В.Пастухова

Протокол № 1

от «28» августа 2026 г.

Е.В.Бакумова

Приказ № 263

от 28 августа 2026 г.

Протокол № 1 педсовета

от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир спортивных игр»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир игр» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015); Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Пристанционная СОШ», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

Общая характеристика курса

Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни. Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В соответствии с ФГОС:

- на ступени начальной школы осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, становление мировоззрения обучающихся, формирование способности к организации своей деятельности, осуществление ее контроля и оценки;

- при итоговой оценке качества освоения ООП должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов, потребности в занятиях физической культурой и спортом; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цели программы:

- ✓ создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- ✓ приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- ✓ обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- ✓ познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- ✓ профилактика вредных привычек;
- ✓ воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- ✓ развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- ✓ воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Форма подведения итогов работы:

- ✓ Создание альбома
- ✓ Для оценки усвоения игр будут использоваться перемены, динамические паузы, рисунки, командные игры.

Место в плане курса

Программа курса рассчитана на 34 часа.

Трудоемкость курса - 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса «Мир Игр!»

Ценностные ориентиры содержания образования сформулированы в ФГОС и Примерной основной образовательной программе.

- *Ценность патриотизма и Российской гражданской ответственности* - любовь к России и российскому народу; гордость за Россию, достижения её граждан, в том числе за спортивные успехи российских атлетов.

- *Ценность нравственных чувств* - нравственный выбор, справедливость, честность, честь, достоинство, ответственность и чувство долга, уважение к учителям и товарищам, милосердие, забота и помощь, забота о старших и младших, толерантность.

- *Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие.

- *Ценность природы, окружающей среды* – родная земля; заповедная природа, природные факторы как средства физического воспитания;

- *Ценность прекрасного* - красота; гармония; духовный мир человека и его телесность; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и спорте;

- *Ценность здоровья* – здоровье, сохранение здоровья, здоровый образ жизни, безопасное поведение.

Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, уверенно использующих ценности физической культуры для укрепления и сбережения собственного здоровья и оптимизации трудовой деятельности.

Направления проектной деятельности обучающихся: в разделе «Придумываем свои игры» проект «Придумай игру».

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни и т.п.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов.
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.
- активно включаться в общение.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса:

Раздел 1. «Как мы играем во дворе»

Подвижные игры.

Занятия проводятся на свежем воздухе. Используются как традиционные игры, в которые дети обычно играют во дворе, так и новые современные дворовые игры.

Примерный перечень игр: «Платочек», «Ручеек», «Третий лишний», «Разрывные цепи», «Шишки, орехи, желуди», «Горячая картошка», «Кочерга», «Рыбаки и рыбки», «Запутанный клубок» и т.п.

Малоподвижные игры.

Занятие может проводиться в классе. На этих занятиях учитель знакомит детей с играми, в которые можно играть в ненастную погоду дома. Для проведения таких игр класс делится на группы по 6-8 человек.

Перечень игр: «Самовар», «Числа», «Чепуха», «Да-нет», «Краски», «Светофор», «Сломанный телефон», «Море волнуется», «Колечко», «Съедобное-несъедобное» и т.д.

Раздел 2 «Как играли наши прадеды?»

Учитель знакомит детей с играми 18-19 века, проводит их сравнение с современными играми, учит находить параллели между играми разных времен, находить исторические истоки современных игр.

Перечень игр:

«Горелки», «Салки», «Казаки-разбойники», «Городки», «Бояре», «Водяной», «На золотом крыльце сидели», «Река и ров» и т.д.

Раздел 3 «Путешествуем по России»

Знакомство с играми разных народов России. Начинать работу лучше с игр тех народов, представители которых есть в классе. При работе с народными играми необходимо обращать внимание на сходство игр разных народов и специфику игр каждого народа.

Перечень игр: татарские, чувашские, мордовские, удмурдские, башкирские, бурятские и другие игры в зависимости от желания учителя.

Раздел 4 «Путешествуем по миру»

Знакомство с играми разных народов мира. Необходимо включать игры и больших, и малых народов мира, проживающих в разных климатических зонах планеты. При работе с играми необходимо кратко рассказывать о народе и условиях его проживания, анализировать игры народов исходя из

его традиций и природных условий проживания, находить сходство в играх разных народов.

Перечень игр: украинские, белорусские, английские, немецкие, финские, узбекские турецкие, японские, китайские, эфиопские и другие игры в зависимости от желания учителя.

Раздел 5 «Играя, развиваемся!»

В данные занятия включаются игры на развитие психических процессов.

Игры на развитие внимания: «Капля, речка, океан», «Съедобное-несъедобное», «Кто летает», «Ухо-нос», «Запрещенное движение»

Игры на развитие двигательной-моторной координации: «Умные ладошки», «Летит по небу шар», «Колпак мой теугольный».

Игры на развитие памяти: «Художник», «Кукловод», «Повторюшки», «Эхо», «Чемодан», «Движение по памяти»

Наряду с этими играми в занятиях нужно использовать подвижные игры из других разделов, наиболее понравившиеся детям.

Раздел 6 «Играя, творим!»

На этих занятиях учитель ведет работу по изучению свойств подвижной игры, ее существенных и несущественных признаков, учит наблюдать за зависимостью результата игры от ее правил или количества игроков. Под руководством учителя дети учатся преобразовывать игру, вводят в нее новые правила и новые роли, экспериментируют с количеством водящих. Для данной работы лучше брать известные игры типа: «Третий лишний», «Светофор» и т.п.

Раздел 7 «Придумываем свои игры»

Данные занятия направлены на развитие игрового творчества и фантазии. Они проводятся в конце года обучения, когда дети уже познакомились с большим количеством различных по содержанию игр и имеют возможность на их основе придумать свою игру. Здесь целесообразно использовать групповые и парные формы работы. В сотрудничестве с одноклассниками дети могут комбинировать сюжеты и правила известных игр, сочетать несколько игр в одной, сочинять новую преамбулу к уже знакомой игре или придумывать совершенно новую игру.

Тематическое планирование.

Номер п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	всего
1.	Игры во дворе	4	4	8
2.	Игры наших предков	1	1	2
3.	Путешествие по России	2	4	6
4.	Путешествие по миру	1	5	6
5.	Игры на развитие	3	3	6
6.	Игры творческие	1	4	5
7.	Игры, придуманные детьми	1	0	1
	ИТОГО	13 ч.	21 ч.	34 ч.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья».

2,3 классы

Мир игр – 34 часа.

№ п/п	Дата план/факт	Содержание (тема) занятия	Часы аудит. занятий	Часы внеауд. занятий
		Игры во дворе – 8 часов.		
1.		Вводное занятие. Беседа об играх, их видах. Правила ТБ во время игры. Понятие о правилах игры, функции водящего, способы выбора водящего. Подвижная игра «Кошки-мышки».		1
2.		Дворовые игры. Классификация игр по степени подвижности и количеству и полу участников. Игра с мячом «Горячая картошка».		1
3.		Игры для хорошей погоды. Беседа об играх высокой подвижности и об условиях, необходимых для их проведения (погодные условия, соблюдение ТБ).	1	
4.		Игры для хорошей погоды. Беседа об играх высокой подвижности и об условиях, необходимых для их проведения (необходимое количество участников и состояние их здоровья).	1	
5.		Игры для хорошей погоды. Игры: «Разрывные цепи», «Шишки, орехи, желуди». Анализ проигрывания данных игр.		1
6.		Игры для хорошей погоды. Игры: «Кочерга», «Рыбаки и рыбки», «Запутанный клубок». Анализ проигрывания данных игр.		1
7.		Игры для плохой погоды. Беседа об играх малой степени подвижности и об условиях, необходимых для их проведения. Игры: «Самовар», «Числа», «Краски».	1	
8.		Игры для плохой погоды. Игры малой степени подвижности: «Светофор», «Сломанный телефон», «Море волнуется», «Колечко». Анализ проигрывания данных игр.	1	
		Игры наших предков – 2 часа.		
9.		Игры наших предков. Беседа о старинных	1	

10.	играх, их сходстве и различии с современными. Игра «На золотом крыльце сидели», анализ её проигрывания. Старинные игры. Игры: «Горелки», «Салки», «Казачи-разбойники», «Городки», «Бояре», «Водяной», «Река и ров».		1
11.	Путешествие по России – 6 часов. Русские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».	1	
12.	Русские народные игры. «Посигутки», «Лапта», «Кот и мышь» и анализ их проигрывания.		1
13.	Татарские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Продаем горшки», «Серый волк», «Спутанные кони».		1
14.	Чувашские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Луна и солнце», «Летучая мышь».		1
15.	Мордовские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Котел», «Круговой».		1
16.	Беседа о сходстве и отличии изученных народных игр. Проигрывание наиболее понравившихся игр и последующий анализ. Путешествие по миру – 6 часов.	1	
17.	Белорусские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Посадка картошки», «Мельница».		1
18.	Таджикские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Горный козел», «Охота на куропаток».		1
19.	Украинские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Пастух и козы», «Медведи и пчелы».		1
20.	Азербайджанские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Изюминка», «Дети и петух».		1
21.	Игры народов мира. Беседа о сходстве и отличии изученных народных игр.	1	
22.	Игры народов мира. Проигрывание наиболее понравившихся игр и последующий анализ.		1
23.	Игры на развитие – 6 часов. Игры на развитие внимания. Игры	1	

24.	«Капля, речка, океан», «Съедобное-несъедобное», «Кто летает».		
25.	Игры на развитие внимания. Игры «Ухо-нос», «Запрещенное движение».	1	1
26.	Игры на развитие памяти: «Художник», «Кукловод», «Повторюшки».	1	
27.	Игры на развитие памяти: «Эхо», «Чемодан», «Движение по памяти».		1
28.	Игры на развитие зрительно-моторной координации. Игра: «Умные ладошки», анализ её проигрывания.		1
29.	Игры творческие – 5 часов. Исследование игр. Классификация игр. Выделение типовых игровых сюжетов в разнообразии игр. Игры типа «Ловишки».	1	
30.	Игровое творчество. Игра «Горелки». Изменение правил игры: выигрывает тот, кого быстрее поймают.		1
31.	Игровое творчество. Игра «Ключики-замочки» Изменение задачи игроков-ключиков: не поймать ключик.		1
32.	Игровое творчество. Игра «Платочек». Эксперимент по изменению количества водящих.		1
33.	Игровое творчество. Игра «Третий лишний». Эксперимент по увеличению и уменьшению количества игроков.		1
34.	Игры, придуманные детьми – 1 час. Проект «Придумай игру». Создание групповой и индивидуальной авторской игры на основе известных.	1	

Литература.

Литература для учителя:

1. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 1988
2. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 80 с.
3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
5. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
6. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
8. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005.
9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
10. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 1986.- 176 с.
11. Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 1987
12. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1988
13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
14. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011
15. DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
16. DVD «Азбука безопасности на дороге» - ТО «Маски», Москва, 2009.